

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376  
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.  
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом  
МОУ Детского сада № 376  
№ 60 от «29» 08 2022 г.  
Заведующий МОУ Д/с № 376  
Золотарева Е.С. Золотарева



**Рабочая программа кружка «По дороге в школу»**

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»,  
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»

Разработчик(и) программы: Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель

2022 год

**1.1.** Программа разработана на основе авторской педагогической программы по обучению элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве», «Я начинаю читать», с привлечением следующих пособий:

- "Развитие речи" Л.Е.Кыласова

- "Комплексные занятия с детьми 6-7 лет" Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кирыянова.

- "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" О.М.Ельцова.

**Актуальность.** С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В основу программы заложены игры с буквами, которые развивают ассоциативную и зрительную память, короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи букв с ее зрительным образом. Последовательность изучения алфавита предлагается по пособию Е.В.Колесниковой «От А до Я». На занятиях используются листы на печатной основе, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Использование данной программы в кружковой деятельности обеспечивает современное развитие ребёнка в области усвоения элементов грамоты и развития речи, что, в свою очередь, является основой его успешного обучения в школе. Программа дополнительного образовательного кружка "По дороге в школу" направлена на:

- создание необходимых условий для познавательного-речевого развития ребёнка;

- создание условий для формирования психологической готовности к школе, т.е. познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей;

- развитие мотивации к познанию.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что позволяет учитывать возраст, психофизиологические и личностные особенности ребёнка. Создаёт возможность проектировать учебный процесс, предлагает ребёнку в некоторых случаях свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп). Благодаря осуществлению индивидуального подхода программа создаёт условия для быстрого выявления трудностей у ребёнка. А также позволяет вносить в данную технологию соответствующие изменения и дополнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

## **1.2.Цели и задачи реализации программы.**

### Цель программы:

-знакомить со звуками и буквами русского алфавита;

### Задачи программы:

-сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание что такое слово, предложение и как они строятся;

-научить способам интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком, познакомить с разделением звуков на гласные и согласные;

-научить вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;

-развивать графические навыки и моторику рук, учить написанию печатных букв, слогов ;

- учить чтению открытых и закрытых слогов;

-заложить основы сознательного отношения к языку, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

### **1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **1.4. Возрастные особенности речевого развития ребёнка 6-7 лет.**

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

## 2. Учебный план.

**Формы занятий.** Занятия предполагаются групповые (10-12 человек). Основная форма занятия состоит из теоретической части и практической, в которой отрабатываются умения и навыки. Большую часть времени занятия занимает практическая часть. Наряду с традиционными занятиями, включающие в себя организационную, теоретическую и практическую части, планируются занятия нетрадиционной формы: путешествия, олимпиады, КВН-ы, открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

**Режим занятий** подразумевает групповое занятие, продолжительностью 25-30 минут два раза в неделю.

### 2.1. Планирование дополнительной образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Старшая группа	2	25 минут
Подготовительная	2	30 минут

### 2.2. Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (первый год обучения)

Период	Тема	Кол занятий	Содержание	Методы обучения
Сентябрь				
1-я неделя	1. Слова и предложения. 2. Звук(а). Понятие о звуковом ряде.	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа
2-я неделя	1. Звук(о). Повторение 2. Звук (у) .	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а, о, у) из потока звуков.	Беседа. Практическое занятие
3-я	1. Звук (ы)	2	Обучение детей правильно делать	Беседа

<b>неделя</b>	2.Звук(э)		артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (ы,э) в словах	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	1.Гласные звуки-повторение. 2.Согласный звук (л)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука в начале слова. Знакомство с согласными звуками речи.	Беседа Практическое занятие
<b>Период Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Звук (м) Звуки (м), (м'')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м'') в начале слова.	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Звук (н) Звуки (н), (н'')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н) , (н'') в словах.	Беседа
<b>3-я неделя</b>	Звук (р) Звуки (р), (р'')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ар-ра</i> . Определение места звука в слове ( начало, середина, конец)	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	1.Звук (я) 2.Звук (ю)	2	Развивать фонематический слух, учить слышать два звука. Смягчение согласного перед гласной Я, Ю.	Практическое занятие
<b>Период Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	1.Звук (е) 2.Звук (ё)	2	Выделение звука (е,ё) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове( начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов с этими звуками	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Звуки (и)	2	Определение позиции звука (и) в слове ( начало, середина).	Беседа
<b>3-я неделя</b>	Звуки (г), (г'')	2	Различие твердых и мягких звуков (г), (г'') Выделение звука (г) среди других согласных звуков.	Практическое занятие
<b>4-я</b>	Звуки (к), (к'')	2	Различие твердых и мягких	Практическое

<b>неделя</b>	Гласные и согласные звуки		звуков (к), (к'') Звуковой анализ слова <i>ком</i> Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )	занятие
<b>Период Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>2-я неделя</b>	Звук (т) Звуки (т), (т'')	2	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове .Звуковой анализ слова <i>Том</i> Различение твердых и мягких звуков (т), (д'')	Беседа. Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Звуки (д), (т)	2	Дифференциация звуков (т), (д) Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Беседа Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	1.Звуки (ф), (ф'') 2.Звуки (в), (в'')	2	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф'') Дифференциация звуков (в), (ф)	Беседа Практическое занятие
<b>Период Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Звук (з) (з'')	2	Выделение звука (з) из потока согласных звуков и в словах .Звуковой анализ слова <i>зима</i> Различение твердых и мягких звуков (з), (з'') Звуковой анализ слова <i>коза</i>	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Звук (б) Звуки (б), (б'')	2	Определение наличия или отсутствия звука (б) в словах. Различение твердых и мягких звуков (б), (б'') Звуковой анализ и синтез слов.	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Звуки (п), (п'')	2	Дифференциация звуков (б), (п) Звуковой анализ слова <i>пони</i> Выделение согласного звука (п) среди других звуков. Определение позиции звука в слове( начало, середина, конец)	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Звуки (х), (х'')	2	Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (х) в словах. Нахождение места звука	Практическое занятие

В СЛОВАХ				
Период Март	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Звук (ж)	2	Выделение в речи звука (ж) .Определение позиции звука в слове ( начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Звуки (ж), (ш)	2	Звукослоговой анализ слова <i>жуки, шары</i> . Дифференциация звуков (ж) , (ш)	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Звук (ч)	2	Выделение в речи звука (ч) .Определение позиции звука в слове ( начало, середина, конец)	Практическое занятие
4-я неделя	Звук (щ)	2	Выделение в речи звука (щ) .Определение позиции звука в слове ( начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>щетка</i> Дифференциация звуков (ч) , (щ).	Практическое занятие
Период Апрель	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Звук (ц)	2	Различение звука (ц) Дифференциация звуков (с) , (ц)	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Звук (й)	2	Выделение в речи звука (й) .Определение позиции звука в слове( начало, середина, конец) Подбор слова к схемам звукового анализа	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Мягкий знак	2	Дифференциация звуков с мягким знаком и без него Звукослоговой анализ слова <i>конь,</i> <i>пень, соль</i>	Практическое занятие
4-я неделя	Твёрдый знак	2	Звукослоговой анализ слов с мягким и твёрдым знаками	Практическое занятие
Период Май	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Гласные и согласные звуки Повторение	2	Дифференциация звуков гласных и согласных звуков Определение наличия или отсутствия определённого звука в словах. Нахождение места звука в словах	Беседа Практическое занятие

			( начало, середина, конец)	
<b>2-я неделя</b>	Алфавит	2	Синтез звуков в словах Русский алфавит	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	2	Синтез звуков в словах Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Открытое занятие	2	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие

### Февраль

<b>1-я неделя</b>	Звук (в) (в’')	2	<b>Тема: Звуки (в), (в’)</b> . <b>Повторение.</b> Различие твердых и мягких звуков (в), (в’). Чтение слогов с буквой В. Деление слов на слоги	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Буква Ф Звуки (ф), (ф’)	2	<b>Тема: Звуки (ф), (ф’)</b> . <b>Повторение.</b> Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф’). Чтение слогов с буквой В. Деление слов на слоги	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Звуки (д, т), (д, т’)	2	<b>Тема: Звуки (д,т), (д’,т’)</b> . <b>Повторение.</b> Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Звуки (д, т) ,(д, т’)	2	<b>Тема: Звуки (д,т), (д’,т’)</b> . <b>Повторение.</b> Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Практическое занятие

### 2.3.Ожидаемый результат первого года обучения:

#### 5-7 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- знает буквы русского алфавита;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- выделять слова и предложения из речи;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие – зелёный квадрат);
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги и короткие слова



**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»:** развитие интереса и способностей к чтению.  
**ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.**

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Содержание заданий

связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

**2.4.Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (второй год обучения)**

<b>Период Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление:	2	Развитие фонематического слуха на основе слова. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	Беседа. Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Беседа Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Тема - «Предложение,	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику.	Беседа Практическое

	графические навыки» - знакомство.		Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	занятие
<b>Период Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Тема – «В мире книг».	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Игрушки».	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа
<b>3-я неделя</b>	Тема – «Овощи».	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Тема – «Фрукты».	2	Развивать фонематический слух. Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Практическое занятие
<b>Период Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Тема – «Осень».	2	Позиция звука в слове( начало, середина) Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Домашние животные».	2	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие

<b>3-я неделя</b>	Тема – «Дикие животные».	2	Различие твердых и мягких согласных звуков. Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Тема – «Сказки»..	2	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку	Практическое занятие
<b>Период Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Тема – «Зима».	2	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Новый год».	2	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Тема – «Новый год». Повторение	2	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок,	Беседа Практическое занятие
<b>Период Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Транспорт».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Тема – «Профессии».	2	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Беседа Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Повторение	2	Различение твердых и мягких звуков согласных. Звукослоговой анализ слов. Определение наличия или отсутствия звука заданного в словах. Чтение.	Практическое занятие
<b>Период Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Тема – «Природные явления».	2	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр.	Беседа Практическое

			«Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	занятие
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Лес».	2	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Тема – «Насекомые».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Тема – «Птицы	2	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Практическое занятие
<b>Период Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>1-я неделя</b>	Тема – «8 Марта».	2	Подбор слова к схемам звукового анализа Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	«Цветы».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Тема – «Весна».	2	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Тема – «Лето».	2	Звукослоговой анализ слов с мягким и твёрдым знаками Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Практическое занятие

Период Апрель	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
<b>1-я неделя</b>	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	2	Дифференциация звуков гласных и согласных звуков Определение наличия или отсутствия определённого звука в словах. Нахождение места звука в словах ( начало, середина, конец) \	Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Тема – «Кроссворды».	2	Синтез звуков в словах Русский алфавит. Разгадывание кроссвордов.	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	(27) Тема – «Скоро в школу».	2	Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений. Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Повторение – закрепление.	2	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие

Период Май	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
<b>1-я неделя</b>	Мониторинг	2		Беседа Практическое занятие
<b>2-я неделя</b>	Повторение – закрепление.	2	Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление пройденного материала .	Беседа Практическое занятие
<b>3-я неделя</b>	Повторение – закрепление.	2	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие
<b>4-я неделя</b>	Открытое занятие	2		Практическое занятие

### Ожидаемый результат (второй год обучения):

#### 6-7 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- соотносить звук и букву;
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её;
- выделять слова и предложения из речи;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие – зелёный квадрат);
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова и короткие тексты, понимать смысл прочитанного
- пишет слова печатными буквами

### 3. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В.Колесникова	Программа «Я начинаю читать». Обучение дошкольников элементам грамоты.	М.:Издательство «Ювента»	2003
О.М.Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Волгоград, Учитель	2009
Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова	Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте»	М.:Просвещение	2004
Е.В.Колесникова	Пропись «Веселая грамматика»	М.:Издательство «Ювента»	2012
О.М.Рыбникова	Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет	Волгоград, Учитель	2009

### 4. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет дополнительных образовательных услуг	<p>Магнитофон, Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полоски-схемы звукового состава слов.</li> <li>- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.</li> <li>- Дидактические игры: “Поймай рыбку”, “Цветочный магазин”, “Супермаркет”, «Почтальон», «Ударение», «Звонкий-глухой», «Волшебный квадрат»</li> <li>- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.</li> <li>- Азбука.</li> <li>- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).</li> </ul>
--	---

### 5. Список литературы.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
2. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
3. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
4. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

**5.** Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

**6.** Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве» Москва. «Ювента» 2009г. «Я начинаю читать», «Веселая грамматика»